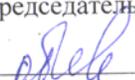
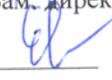


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
на 2019-2020 учебный год  
4 классы

Составитель: Антонович О.В , учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2019

### **Пояснительная записка**

**Цель курса:** развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Задачи:**

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

#### *Общая характеристика курса*

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

*Актуальность данной программы* определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

*Практическая значимость* программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Связь с другими программами

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

развитие речи.

#### **Воспитывающий аспект**

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Принципы построения программы.

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Курс включает 34 занятия: одно занятие в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

#### Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и, главное, почему другие варианты, скорее всего, ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

### Содержание программы

Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса, в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;  
формировать личностный смысл учения;  
формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметных результатов.**

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;  
определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;  
осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;  
познавательные УУД;  
осознанно строить речевое высказывание;  
овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;  
учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### **Коммуникативные УДД:**

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;  
формировать мотивацию к работе на результат;  
учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;  
решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  
устанавливать ситуативную связь между понятиями;  
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  
решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### **Ожидаемые результаты**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы;

самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

*Тематический план*

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-
II. Сравнение	<i>3</i>	-	<i>3</i>
III. Комбинаторика	<i>3</i>	-	<i>3</i>
IV. Элементы логики	<i>11</i>	-	<i>11</i>
V. Развитие творческого воображения	<i>11</i>	-	<i>11</i>
VI. Практический материал	<i>4</i>	-	<i>4</i>
VII Обобщающее занятие «Наши достижения»	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Итого	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>33</i>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
1	Введение. Инструктаж по ТБ				Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2.09-6.09	
2	Повторение основных мыслительных операций.	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно - следственные цепочки. Логические связки «или», «если ... , то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, ответы на вопросы, выполнение логически поисковых заданий, решение нестандартных задач	стартовый		9.09-13.09	
3	Причинно-следственные цепочки.			текущий		16.09-20.09	
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.			текущий		23.09-27.09	
5	Интегрированный: логика в русском языке.			текущий		30.09-4.10	
6	Виды отношений между понятиями.			текущий		7.10-11.10	
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.			Решение задач с помощью таблиц и графов.	Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, ответы на вопросы, выполнение логически поисковых заданий, решение нестандартных задач	текущий	14.10-18.10
8	Понятие о графах.	текущий	21.10-25.10				
9	Рефлексивность отношений.	текущий	4.11-8.11				
10	Симметричность отношений.	текущий	11.11-15.11				
			нестандартных задач		Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,		

					цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.			
11	Тест «Отношения между понятиями»			Тематический	Применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	18.11-22.11		
12	Классификация.	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связи «или», «если ... , то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, ответы на вопросы, выполнение логически поисковых заданий, решение нестандартных задач	текущий	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Формировать умение слушать и слышать Овладение основами логического и алгоритмического мышления	25.11-29.11		
13	Язык и логика. Фразеологизмы.			текущий		2.12-6.12		
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.			текущий		9.12-13.12		
15	Язык и логика. Речевые ошибки.			текущий		16.12-20.12		
16	Язык и логика. Пословицы.			текущий		23.12-27.12		
17	Тест «Язык и логика».			Тематический		Применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	13.01-17.01	
18	Работа над ошибками.			текущий			20.01-24.01	
19	Логические связи «или», «и».			текущий		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата	27.01-31.01	
20	Логическая связка «если ... , то».			текущий			3.02-7.02	
21	Логические возможности.			текущий			10.02-14.02	
22	Ситуативная связь между понятиями.	текущий	17.02-21.02					
23	Оценка ситуации с разных сторон.	текущий	Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	24.02-28.02				

24	Образное сравнение.	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.		текущий	синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	2.03-6.03	
25	Синонимы. Многозначность.			текущий		9.03-13.03	
26	Антонимы.			текущий		16.03-20.03	
27	Тест «Языковая логика».			Тематический		30.03-3.04	
28	Работа над ошибками.			текущий	учебно-практических задач.	6.04-10.04	
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Решение задач с помощью таблиц и графов.	Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, ответы на вопросы, выполнение логически поисковых заданий, решение нестандартных задач	текущий	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	13.04-17.04	
30	Рассуждения.	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.		текущий	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата	20.04-24.04	
31	Выводы в рассуждениях.			текущий		27.04-1.05	
32	Юмор и логика.			текущий	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	4.05-8.05	
33	Юмор и логика.			текущий		11.05-15.05	
34	Конкурс эрудитов.				итоговый		18.05-22.05

## Учебно-методическое обеспечение

### *Библиотечный фонд*

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: в 2-х частях, часть 1/ О.А. Холодова. – 3-е изд. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: в 2-х частях, часть 2/ О.А. Холодова. – 3-е изд. – М.: Издательство РОСТ, 2012
3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ Методическое пособие, 4 класс (1-4)/ О.А. Холодова. – М.: Росткнига, 2004

### *Технические средства обучения*

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска

### *Экранно-звуковые пособия*

5. Интерактивные демонстрационные таблицы, презентации

### *Оборудование класса*

6. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
7. Стол учительский с тумбой.
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
9. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.